


«Согласовано»  
Руководитель Исполнительного комитета  
Нурлатского муниципального района РТ  
 А.К. Габдуллин  
от « 29 » \_\_\_\_\_ 2016 г.



Принята  
на Педагогическом совете  
«Детский сад № 10 «Колокольчик»  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2016 г.

«Утверждаю»  
Заведующий  
«Детский сад № 10 «Колокольчик»  
 Г.В. Нугаева  
Введено приказом № 61  
от « 29 » августа 2016 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 10 «Колокольчик»  
г. Нурлат Республики Татарстан»**

**с 2016 года по 2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Аналитико-прогностическое обоснование программы развития .....	4
Назначение Программы развития ДОУ .....	5
Паспорт Программы развития .....	6
Основные целевые индикаторы программы .....	8
Информационно-аналитическая справка .....	9
Проблемный анализ деятельности «Детского сада № 10 «Колокольчик» .....	11
Концепция дошкольного образовательного учреждения на 2015-2020 г.г. ....	12
Приложение .....	16
Проект «Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику дошкольного образовательного учреждения» .....	16
Проект «Проект « Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе» .....	18
Проект «Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка» .....	20
Проект «Движение – жизнь» .....	22
Проект« Семья - Детский сад - содружество равных партнеров» .....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт). Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации,

языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3-6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

## **АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016-2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – вступление в силу Закона об образовании и утверждение Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание:

- Изучение проекта ФГОС ДО специалистами детского сада и определение специфики его введения, задаваемой условиями функционирования ОУ.
- Формирование заказа на дошкольные образовательные услуги на основе широкого информирования и договора между учредителем - ДООУ - законными представителями воспитанников (на основе разработанного формата родительского договора).
- Подготовка специалистов ДООУ к переходу на ФГОС ДО на основе вариативной модели ПК.
- Развитие социокультурных связей ДООУ с партнерами с учетом региональных и муниципальных территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования.
- Обеспечение развития материальной базы ДООУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в

контексте федеральных ориентиров (ЭОР, мульти-медиа среда ДОУ, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста).

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне города, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития ДОУ.

## **НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – проектирование в ОУ такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования.

Обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность;
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;
- необходимость введения данной программы, также обусловлена необходимостью в изучении возможностей ОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС, реализации новых направлений стандартизации в образовании;
- единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе;
- развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства;
- формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ.

Практическая значимость: Разработка банка инновационных продуктов, адаптированных к условиям функционирования ДОУ, обеспечивающих эффективность деятельности ОУ и качество образовательного процесса в условиях перехода системы дошкольного образования на ФГОС ДО.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
«ДЕТСКОГО САДА № 10 «КОЛОКОЛЬЧИК»**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Колокольчик» г. Нурлат Республики Татарстан» на 2016-2020 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Трудовой кодекс РФ;</li> <li>– Концепция управления качеством образования;</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>– Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаехова;</li> <li>– Учебно-методический комплект. Обучение дошкольников двум государственным языкам в РТ З.М Зарипова, Р.Т Кидрачева.</li> </ul>
Руководитель Программы	Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Колокольчик» г. Нурлат Республики Татарстан» Нугаева Гелуся Вахитовна
Разработчики Программы	Авторы-составители: Нугаева Г.В. – заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Колокольчик» г. Нурлат Республики Татарстан»
Цель программы	Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>– обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>– формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</li> <li>– совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>– совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>– совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– совершенствование системы социального партнёрства;</li> <li>– включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>– приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации программы:</b></p>	
<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2016 г.- декабрь 2016 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;</li> <li>– ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>– создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к кадровому обеспечению;</li> <li>– материально-техническому обеспечению;</li> <li>– учебно-материальному обеспечению;</li> <li>– к медико-социальному обеспечению;</li> <li>– к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>– к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>– к финансовому обеспечению.</li> </ul>
<p>II этап (реализации) январь 2017 г.- сентябрь 2020г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>– проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>

<p>III этап (обобщающий) Сентябрь – декабрь 2020 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>– представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</li> <li>– определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p>Исполнители Программы (проектов и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>– развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>– информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– стабильного финансирования Программы</li> </ul>

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.



# ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

## Общая характеристика учреждения

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: общеразвивающий

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 7917 от 01.03.2016 г., срок действия лицензии - бессрочно.

Учредитель – Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.

Адрес: 423041, Республика Татарстан, Нурлатский район, г. Нурлат, ул. Ленина д.20

E-mail: colocolchik@yandex.ru

Детский сад расположен в микрорайоне «Сахороваров» в одноэтажном здании

Дата открытия: 01.09.1959 года

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя, выходной – суббота, воскресенье;
- длительность функционирования с 6.30 до 18.30

Правила приёма: на основании протокола комиссии по комплектованию АИС «Электронный детский сад»

Количество групп: 3

Количество воспитанников: 50

В «Детском саду № 10 «Колокольчик» функционирует 3 группы

Вид группы	Возраст детей	Количество детей
Разновозрастная группа (I и II младшая)	от 1,5-4 лет	17
Разновозрастная группа (II младшая, средняя)	от 3-5 лет	17
Разновозрастная группа (старшая, подготовительная)	от 5-7 лет	16

Национальность:

- русские – 37%,
- татары – 27%,
- смешанные – 36 %

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

## Потребность населения микрорайона в образовательных услугах «Детского сада № 10 «Колокольчик»

Оздоровительные услуги - услуги, направленные на физическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей

Медицинские услуги - профилактические, лечебные, оздоровительные мероприятия и процедуры

Организационные услуги - улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления, для коммуникативного воспитания в детском социуме.

Образовательные услуги - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Средства и условия:

- медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет - медицинский контроль и оздоровление детей;

- методическая служба, организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- музыкальный зал совмещенный с физкультурным – центр музыкального и физического развития детей и активизации двигательной активности;
- кабинет татарского языка – центр речевого развития детей;
- кабинет учителя-логопеда – центр речевого развития детей;
- кружки по интересам – развитие индивидуальных способностей детей

### **Материально-техническое обеспечение**

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В детском саду имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральными машинами.

В медицинском кабинете имеется изолятор, процедурная комната, холодильник для хранения медицинских препаратов.

Татарский кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом.

В музыкальном зале совмещенном с физкультурным имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, проектор.

Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в музыкальном зале.

В саду имеется 3 группы с игровыми и спальными помещениями, комнатами для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, зона речевого развития, зона художественно-эстетического развития, зона познавательного развития, зона физического развития здоровья, зона социально-коммуникативного развития, уголок «Туган жирем Татарстан».

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ в образовательном процессе: 7 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Цель:

Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

Приоритетные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами;
- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей.

## **Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду**

В группах общеразвивающей направленности: для дошкольного возраста - от 1,5 до 7 лет дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Количество обучающихся по программе: 50 детей.

Срок освоения программы: до 5 лет

### **Дополнительные образовательные программы**

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, дошкольное образовательное учреждение в течение учебного года будет реализовывать и оказывать за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) следующие дополнительные образовательные услуги по следующим областям развития:

- Познавательное развитие (математический, ЮИД кружок)
- Художественно-эстетическое развитие (кружок по ИЗО деятельности, ручного труда)
- Речевое развитие (логопедический, театральные кружки)

**Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе:**

- Здоровьесберегающие;
- Игровые технологии;
- Спортивные игры;
- Экспериментирования

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Заведующий – 1

Численность педагогических работников – 9

Воспитатели – 6

Музыкальные руководители – 1

Воспитатель по обучению татарскому языку – 1

Учитель-логопед – 1

Из них имеют:

- высшее образование – 5 человек,
- средне-специальное образование – 4,
- высшая квалификационная категория – 0 педагог,
- первая квалификационная категория – 8 педагога,
- вторая квалификационная категория – 0 педагога,
- без квалификационной категории – 1 педагог,
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 0 педагога.

<b>Педагогический стаж</b>					<b>Возраст педагогов</b>				
<b>1-5 лет</b>	<b>5-10 лет</b>	<b>10-20 лет</b>	<b>20-25 лет</b>	<b>свыше 25 лет</b>	<b>до 30 лет</b>	<b>30-40 лет</b>	<b>40-50 лет</b>	<b>50-60 лет</b>	<b>свыше 60 лет</b>
0	1	3	5	0	2	2	5	0	0

### **Основные положительные результаты деятельности педагогов**

- опыт организации проектной деятельности;
- умение учитывать возрастные особенности детей;
- использование новых формы работы с родителями воспитанников.

## **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЕТСКОГО САДА № 10 «КОЛОКОЛЬЧИК»**

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

### **Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

- Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников показал наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития, а также большое количество детей с II и III групп здоровья. В связи с этим было принято решение вести работу в данном направлении, а именно, продолжать работу с детьми по внедрению эффективных технологий (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); совершенствовать, корректировать оздоровительные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
- Познавательное развитие. В связи с внедрением новых форм взаимодействия с детьми, было принято решение совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, разработать и внедрить проекты по данной тематике. Пополнить центры экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом. Внедрить метод проектов в экспериментально-исследовательскую деятельность.
- Работа с педагогами. В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено, что педагогический коллектив ДОУ имеет недостаточно знаний по владению ИКТ. В рамках решения данной проблемы ведется активная работа по внедрению проектного метода.
- Взаимодействие с семьей. Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОУ, требует от нас более активного привлечения родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОУ на 2016-2020 г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

## **КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2016-2020 г.г.**

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, деятельность ДОУ направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

В настоящее время признанным является положение о том, что на психическое, физическое, личностное развитие воспитанников детских учреждений особое влияние оказывают четыре аспекта: характер организации предметно-пространственной среды, поведение воспитателя, тип образовательной программы и количественное соотношение детей и взрослых.

Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

Программы воспитания и обучения должны сохранить баланс между социально и интеллектуально ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Сегодня не менее важно обеспечить социо культурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

Наше образовательное учреждение стремится соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживать свою конкурентоспособность, привлекая к мероприятиям ДОО различные социальные институты города.

#### **Миссия дошкольного учреждения**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Стратегическая цель** - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

#### **Задачи:**

- Организовать поэтапное введение ФГОС в практику ДОО.
- Организовать повышение профессиональной компетентности персонала ДОО в условиях введения и реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы ДОО как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОО современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- Создать условия для обновления предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС.
- Развитие социо культурных связей ДОО с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

#### **Механизмы реализации Программы развития**

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

#### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ**

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

#### **Пути развития ДОУ**

№ 1. Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности. Внедрение проекта «Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в практику ДОУ».

№ 2. Создание оптимальных условий для реализации образовательной области «Познавательное развитие».

№ 3. Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ. Внедрение проекта «Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ».

№ 4. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры. Внедрение проекта «Семья - Детский сад – содружество равных партнеров».

№ 5. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников. Внедрение проекта «Дополнительное образование в ДОУ».

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2016-2020 г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Введение ФГОС в практику ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Развитие социо культурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- Реализация поставленных задач, запланированных в ходе реализации проектов.

- Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей.

**ПРОЕКТ****Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику  
дошкольного образовательного учреждения**

**Тип проекта:** административный

**Актуальность.** Необходимость внедрения проекта обусловлена, организацией поэтапного введения стандарта в практику ДОУ. Организацией изучения ФГОС и методическое сопровождение педагогов детского сада.

**Паспорт проекта**

Наименование проекта	Методическое сопровождение введения ФГОС в ДОУ
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Цель проекта	Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения.</li> <li>2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО.</li> <li>3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в ДОУ.</li> </ol>
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание проблемы.</li> <li>– Цели и задачи проекта.</li> <li>– Концепция решения проблемы.</li> <li>– Ресурсное обеспечение проекта.</li> <li>– Анализ возможных рисков и способы их преодоления.</li> <li>– Распределение обязанностей в команде.</li> <li>– Внешние связи методической службы по реализации проекта.</li> <li>– Этапы реализации.</li> <li>– Ожидаемые результаты реализации проекта.</li> <li>– Критерии оценки результата.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь 2016 г. - декабрь 2016 г.)</p> <p>2 этап. Внедренческий (январь 2017 г. – август 2019 г.)</p> <p>3 этап. Обобщающий (сентябрь 2020 г. - декабрь 2020 г.)</p>
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ №__10__ на 2016-2020 гг.



Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Профессиональная готовность педагогов ДООУ к реализации ФГОС ДО.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДООУ

Программа состоит из 3 разделов:

1. Информационная поддержка педагогов ДООУ.
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала.
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС.

Содержание Программы поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования;
- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
- проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в ДООУ;
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия;
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:

- мастер-классы;
- методические объединения;
- обучающие семинары;
- семинары-практикумы.

## Проект

### Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

#### Обоснование актуальности

В современном обществе, когда информационная культура человека – является одним из определяющих факторов профессиональной деятельности специалиста, инновационная деятельность педагогов, использующих в своей работе информационно-коммуникационные технологии, способствует повышению качества воспитательно-образовательной работы.

Проект предназначен для разработки и внедрения модели информационной образовательной среды ДОУ как условия выполнения требований стандарта ДО.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе способствует:

- обеспечению обновления содержательного компонента образовательной среды ДОУ, что делает его привлекательным и результативным;
- стимулированию познавательной активности, инициативы, самостоятельности дошкольников;
- удовлетворению игровых потребностей дошкольников;
- развивает профессионально-значимые качества современного педагога.

Наименование проекта	Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Цель проекта	Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>– расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;</li><li>– разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;</li><li>– систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;</li><li>– повышения информационной компетентности педагогов;</li><li>– активизация инновационного и творческого потенциала педагогов;</li><li>– формирование информационной культуры и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ;</li><li>– использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности;</li><li>– работа над функционированием сайта ДОУ;</li><li>– совершенствование технического оснащения ДОУ;</li><li>– активизация познавательной деятельности детей.</li></ul>

Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание проблемы.</li> <li>– Цели и задачи проекта.</li> <li>– Концепция решения проблемы.</li> <li>– Ресурсное обеспечение проекта.</li> <li>– Анализ возможных рисков и способы их преодоления.</li> <li>– Распределение обязанностей в команде.</li> <li>– Внешние связи методической службы по реализации проекта.</li> <li>– Этапы реализации.</li> <li>– Ожидаемые результаты реализации проекта.</li> <li>– Критерии оценки результата.</li> </ul>
Этапы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовительный (мотивационно - организационный).</li> <li>– Основной (внедренческий).</li> <li>– Заключительный (обобщающий).</li> </ul>
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационная компетентность педагогов как условие повышения качества и результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий;</li> <li>– обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДОУ в области информатизации;</li> <li>– функционирование сайта ДОУ;</li> <li>– участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет;</li> <li>– владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДОУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы.</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ.

## ПРОЕКТ

### Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка

#### Актуальность

Исходя из цели Российской образовательной политики - "развитие личности, способной к самоопределению и самореализации", а также социального заказа родительского сообщества, был создан проект дополнительного образования.

#### Паспорт проекта

Наименование проекта	Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка
Основания для разработки	Удовлетворение интересов и склонностей детей, повышение уровня их развития, выполнение образовательных запросов родителей воспитанников.
Цель проекта	Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение нормативно-правовой базы.</li><li>2. Выявление потребности МБДОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.</li><li>3. Разработка и внедрение темы "Организация и развитие дополнительных услуг в МБДОУ".</li><li>4. Анализ результативности проекта и определение перспективы.</li><li>5. Подготовка консультации для родителей "Дополнительное образование как средство развития индивидуальных способностей детей".</li></ol>
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>а) Определение спектра дополнительных образовательных услуг.</li><li>б) Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.</li><li>в) Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям.</li><li>г) Создание нормативной базы.</li><li>д) Организация проведения рекламы.</li><li>е) Заключение договоров с родителями (их законных представителей) и специалистами.</li></ol> <p>2 этап. Внедренческий</p> <ol style="list-style-type: none"><li>а) Реализация дополнительного образования в МБДОУ по направлениям:<ul style="list-style-type: none"><li>– познавательное;</li><li>– художественно-эстетическое;</li><li>– речевое развитие.</li></ul></li><li>б) Промежуточный анализ результативности работы дополнительных образовательных услуг.</li></ol> <p>3 этап. Обобщающий</p> <ol style="list-style-type: none"><li>а) Итоговый анализ.</li><li>б) Защита результатов работы перед родительской и педагогической общественностью.</li></ol>

Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Увеличение объема и расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МБДОУ.
Виды деятельности	Фронтальная и индивидуальная деятельность. Выставки, развлечения, досуги. Участие в конкурсах. Консультации, мастер-классы, выступления на собраниях, информация на сайте МБДОУ для родителей (их законных представителей).

## ПРОЕКТ «Движение – жизнь»

### Актуальность.

Приобщение дошкольников к физической культуре, как к части общечеловеческой культуры, включающей в себя опыт рационального выполнения физических упражнений. Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

### Паспорт проекта

Наименование проекта	«Движение – жизнь»
Основания для разработки	Большое количество детей, имеющих средний и низкий уровень физического развития, увеличение количества детей с II и III группой здоровья.
Цель проекта	Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств, воспитания личности с насущной потребностью в здоровом образе жизни, путем здоровьесберегающих технологий совместными усилиями ДОУ и семьи.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с детьми: построение новой модели приобщения детей к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, воспитание привычки заботиться о своем здоровье через все направления работы с детьми:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности;</li> <li>– воспитание у детей чувства ответственности за свое здоровье, формирование целостного понимания здорового образа жизни;</li> <li>– использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности.</li> </ul> </li> <li>2. Работа с педагогами: повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей.</li> <li>3. Работа с родителями: осуществление преемственности МДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи.</li> <li>4. Предметно-пространственная среда: организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности.</li> </ol>

Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуальность проекта.</li> <li>– Цели и задачи проекта.</li> <li>– Формы работы.</li> <li>– Ожидаемые результаты реализации проекта.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь 2016 г. - декабрь 2016 г.)</p> <p>2 этап. Внедренческий январь 2017 г. – декабрь 2019 г.)</p> <p>3 этап. Заключительный - результативный (январь – май 2020 г.)</p>
Формы и методы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение спортивных кружков и секций;</li> <li>– спортивные мероприятия (праздники, развлечения);</li> <li>– обучающие семинары;</li> <li>– обмен опытом в виде презентаций на педсоветах;</li> <li>– изучение новинок и нетрадиционных подходов в физическом воспитании;</li> <li>– система работы по приобщению к здоровому образу жизни;</li> <li>– приобщение родителей и воспитателей к работе направленной на укрепление физического здоровья детей.</li> </ul>

**Ожидаемые результаты:**

Для детей: сформированные навыки здорового образа жизни, физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям, улучшение соматических показателей здоровья, показателей физической подготовленности, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.

Для родителей: сформированная активная родительская позиция; повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья, активное участие родителей в жизнедеятельности детского сада.

Для педагогов: качественное освоение педагогами программы физического развития и инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей, система и работы по приобщению к здоровому образу жизни.

## ПРОЕКТ

### «Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»

#### Актуальность

В связи с вступлением в силу нового закона «Об образовании» и введением ФГОС ДО, перед детским садом встают задачи по поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

В настоящее время семье требуется не только педагогическая, но и правовая поддержка через различные формы взаимодействия с ДОУ.

**Тип проекта:** социально-коммуникативный

#### Паспорт проекта

Наименование проекта	«Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»
Основания для разработки	Требования к новым формам работы с родителями на основании закона «Об образовании» и ФГОС ДОУ
Цель проекта	Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры.
Задачи проекта	<p>Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ внутри детского сада и на форуме сайта ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.</li><li>– Определение приоритетных направлений педагогического сотрудничества.</li><li>– Создание службы правовой поддержки семьи в ДОУ.</li><li>– Формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с потенциалом их детей.</li><li>– Развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.</li><li>– Повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьёй.</li></ul>
Участники программы	Воспитанники, педагоги, родители «Детского сада № 10 «Колокольчик»



<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие родительские собрания</li> <li>– Мастер – классы «Школа общения»</li> <li>– Дни открытых дверей</li> <li>– Проекты</li> <li>– Выставки детских достижений</li> <li>– Смотры</li> <li>– Организация совместной деятельности участников педагогического процесса (совместные праздники, развлечения)</li> <li>– Проведение открытых мероприятий для родителей (занятия, кружки, режимные моменты)</li> <li>– Родительские сообщества (клубы, советы)</li> <li>– Семинары-практикумы с педагогами и родителями</li> <li>– Размещение просветительской информации на форуме сайта ДОУ</li> <li>– Консультации для родителей по вопросам защиты прав и интересов детей</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>1 этап. Организационно-подготовительный (сентябрь 2016 года - декабрь 2016 года)  2 этап. Внедренческий (январь 2017 года – май 2020 года)  3 этап. Обобщающий (июнь-август 2020 года)</p>
<p>Назначение проекта</p>	<p>Проект является целеполагающим документом деятельности «Детского сада № 10 «Колокольчик» на 2016-2020 г.</p>
<p>Ожидаемый конечный результат реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.</li> <li>– Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</li> <li>– Положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей.</li> <li>– Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.</li> <li>– Разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий в условиях городской местности.</li> <li>– Повышение правовой культуры родителей.</li> </ul>
<p>Система организации контроля за исполнением проекта</p>	<p>Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ.</p>

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

*25* *двурцать пять страниц.*

Заведующий

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения

«Детский сад № 10 «Колокольчик»

г. Нурлат, Республики Татарстан»

*Г.В.Нугаева*  
Г.В.Нугаева

